

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРЛАКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 1»
ЧЕРЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

646250 Омская область, р.п. Черлак, ул. Почтовая, 18, тел- 2-16-44,
адрес сайта : <https://ds1cherlak.gosuslugi.ru/>, E-mail: ds1cherlak@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
по образованию



Г. Черлак, ул. Почтовая, 18, Черлакская

« »

г.



УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ

«Черлакский детский сад №1»

Л.В.Кац

« 04 » 2025 г.

И.В.Кац

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Черлакский детский сад №1»
Черлакского муниципального района Омской области

Отчет рассмотрен на педагогическом совете
МБДОУ «Черлакский детский сад №1»
28.03.2025 г. №3

Отчета по самообследованию

Введение.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
 - 1.1. Общие сведения об образовательной организации
 - 1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Результаты анализа показателей деятельности организации.
9. Общие выводы и предложения.

Введение

Процедуру самообследования МБДОУ «Черлакский детский сад № 1» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст. 28 п.3, 13, ст.29 п.3)
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Комитета по образованию администрации Черлакского муниципального района № 118 от 31.03.2015 г. «Об утверждении формы отчета о результатах самообследования образовательных организаций Черлакского муниципального района »
- Приказ МБДОУ «Черлакский детский сад № 1» №71 от 13.03.2024 « О проведении процедуры самообследования »

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218» О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462» , образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, отчетный период является предшествующий самообследованию календарный год (пункт 7) представлять отчет о самообследовании учредителю, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях не позднее 20 апреля текущего года (пункт 8)

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ДОУ;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится **оценка**:

- образовательной деятельности(П.1.1-1-4);
- системы управления организацией;
- содержание и качество подготовки обучающихся (П.1.5- 1.19.3)
- организации учебного процесса(1.20-1.23);
- востребованность выпускников
- качества кадрового обеспечения (1.24 -1.34),
- качество учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения,
- качество материально-технической базы(2.1-2.4);
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

• Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы**:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

• В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд **функций**:

- **оценочная функция** - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- **диагностическая функция** - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения, и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка(самооценка);
- **прогностическая функция** - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных **методов**, которые целесообразно выделить в две группы:

- **пассивные** (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- **активные** (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

Таблица №1

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Круг вопросов самообследования
1.	Кац Л.В	Заведующий ДОУ	Анализ результатов образовательной деятельности. Система управления организацией
2.	Ускумбаева Д.К	воспитатель	Качество материально-технической базы. Внутренняя система оценки качества образования
3.	Романова Т.Н.	Воспитатель	Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса Востребованность выпускников
4.	Чиннова И.А.	Воспитатель	Качество кадрового обеспечения Качество учебно- методического обеспечения

I.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1 Общие сведения об образовательной организации:

- **исторические сведения**: Черлакский ясли-сад был открыт в 1940 году. Ясли и сад были отдельны и помещались в маленьких домиках, стоящих на берегу по улице А. Буя, у самой паромной переправы. в 1960 году был построен новый детский сад, объект введен в эксплуатацию с 1962 г.

-**настоящее время**:

На территории ДОУ расположены 2 здания. Здание детского сада типовое двухэтажное 1962 г. постройки, и одноэтажное здание 2013 г. постройки. В ДОУ работают 5 групп общеразвивающей направленности (4 группы находятся в двухэтажном здании: первая младшая группа, вторая

младшая группа, средняя группа, старшая группа по ул. Почтовая,18. Подготовительная к школе группа находится в одноэтажном здании по ул.1 Северная 11.)

Проектная мощность зданий 110 чел (ул. Почтовая, д. 18) и 27 чел.(ул. 1 Северная 11).

Общая площадь зданий 564 кв.м (ул. Почтовая 18), и 180 кв. м (ул. 1 Северная 11). Из них площадь помещений используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 388 кв.м (ул. Почтовая 18),и 130 кв.м(ул. 1 Северная 11).

Общая площадь земельных участков МБДОУ «Черлакский детский сад№1»: 4316 кв.м (ул. Почтовая 18) ; 719 кв.м (ул. 1 Северная 11).

- О реорганизации:

1. Черлакский детский ясли сад был зарегистрирован как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Черлакский ясли – сад №1» Дата и номер постановления главы администрации Черлакского района Омской области и регистрации предприятия № 790-П от 22.11.1995 года. Регистрационный номер: 251
 2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Черлакский ясли – сад №1» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Черлакский детский сад №1» Постановление №641-П от 14.09.2000 года.
 3. Постановлением главы администрации от 17.12.2001 № 769-П была зарегистрирована новая редакция устава: Муниципального образовательного учреждения « Черлакский детский сад №1», регистрационный номер: 251
 4. Постановление главы администрации от 19.02.2002 №89-П учреждение было переименовано в: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Черлакский детский сад №1», регистрационный номер № 730.
 3. С 09.11.2011 года учреждение переименовано в: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Черлакский детский сад №1»Черлакского муниципального района Омской области. Постановление Главы администрации Черлакского муниципального района « О реализации отдельных положений Федерального закона от 08 мая 2010 №83-ФЗ « О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» от 09.12.2010года №319-п
- Приказ комитета по образованию № 95, от 15.09.2011года: О переименовании образовательных учреждений подведомственных комитету по образованию администрации Черлакского муниципального района Омской области, подготовке новой редакции устава.
- Приказ комитета по образованию №102 от28.09.2011 « Об утверждении новой редакции Уставов Муниципальных бюджетных образовательных учреждений образования Черлакского муниципального района Омской области».
- Приказ Комитета по образованию Администрации Черлакского муниципального района № 208 от 30.03.2018г « Об утверждении новой редакции Уставов Муниципальных бюджетных образовательных учреждений образования Черлакского муниципального района Омской области».

полное наименование - *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Черлакский детский сад №1» Черлакского муниципального района Омской области.*

- Сокращенное наименование – *МБДОУ «Черлакский детский сад№1».*
- Местонахождение учреждения (юридический адрес): **РФ 646250 Омская область, Черлакский район, р.п. Черлак, ул. Почтовая,18.**
- Место осуществления образовательной деятельности (фактический): **646250 Омская область, Черлакский район, р.п. Черлак, ул. Почтовая,18. ; 646250 Омская область, Черлакский район, р.п. Черлак, ул. 1 Северная, 11. ;**
- *МБДОУ «Черлакский детский сад№1» не имеет структурных подразделений*
- *Учредителем МБДОУ «Черлакский детский сад№1 является Администрация Черлакского муниципального района Омской области в лице Комитета по образованию Черлакского муниципального района Омской области.*
- МБДОУ «Черлакский детский сад № 1» имеет право на ведение образовательной деятельности (лицензия №0001627 Серия А бессрочная).

Цель деятельности МБДОУ «Черлакский детский сад №1»

– осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования;

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. (ФГОС).

Основными **задачами** учреждения являются:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; (ФГОС)
- принципы стратегического развития

Предметом деятельности МБДОУ «Черлакский детский сад №1» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ «Черлакский детский сад №1»

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах в режиме полного дня (5 групп по 10, 5 часов, одна группа в режиме 12 часов).

Режим работы групп : 1 младшей , 2 младшей, средней и подготовительной группы с 07.45 по 18.15.; Старшая группа – дежурная группа с 07.30 -19.30.;

Групп кратковременного пребывания и семейного воспитания в ДОУ нет. Общая численность воспитанников до трех лет **составила** 20 ребенка, от трех до семи лет- 95 детей. Все 115 воспитанников, что составляет 100% от общей численности детей, получают услуги присмотра и ухода.

Стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ.

В ДОУ разработана:

- ✓ Программа развития ДОУ на 2021-2025 г.г
- ✓ Образовательная программа МБДОУ «Черлакский детский сад №1» 2023 г. разработана в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО .
- ✓ Разработано перспективное планирование вариативной части программы на основе программы «Омское Прииртышье – наш край родной». Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами поселка и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Компоненты нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой Родины : поселок Черлак, город Омск, активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:
- в непрерывно- образовательную деятельность,
- в совместную деятельность детей,
- в совместную деятельность с родителями дошкольников
- в работу с социумом.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Черлакский детский сад №1» организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" ;
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022г.;
- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ.

Сведения об основных нормативно-учредительных документах.

Таблица №2

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документов
1.	Устав (редакция № 8)	Утвержден Приказом комитета по образованию Администрации Черлакского

		муниципального района № 208 от 30 марта 2018 Зарегистрирован 10.04.2018г. в ФНС МИФНС №12 по Омской области
2.	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	От 10.04.2018
3.	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление здания по ул. Почтовая, 18 (площадь -562,8 кв.м)	55-АА443680 От 06.12.2011
4.	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком по ул. Почтовая, 18 (площадь 4316 кв.м)	55-АА 619591 от 31.08.2012
5	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление здания по ул. 1-я Северная, 11 (площадь -180,8 кв.м)	55-АА863021 от 05.8.2013
6	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком по ул. 1 Северная, 11 (площадь 719 кв.м)	55-АА 978676 от 22.01.2014
7.	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (бессрочная)	Серия №0001627 от 28.02.2012
8.	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности по ул. Почтовая, 18	09 000128 от 05.06.2014
9	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности по ул. 1-я Северная, 11	09 000124 от 18.10.2013
10	Санитарно-эпидемиологическое заключение по ул. Почтовая, 18	№55.31.01.000.М.000158.06.12 От 01.06.2012
11	Санитарно-эпидемиологическое заключение по ул. 1-Северная 11	№ 55.31.01.000.М000067.11.13

В ДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность:

- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об оплате труда работников ДОУ
- Должностные инструкции работников;
- Положение об общем собрании организации;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о правилах приема и отчисления детей в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Черлакский детский сад №1»
- Положение об обеспечении функционирования внутренней системы качества образования в МБДОУ « Черлакский детский сад №1»
- Положение о творческой группе
- Положение о Совете родителей
- Положение о родительском собрании группы;
- Положение о родительском комитете группы;
- Положение об общем родительском собрании МБДОУ « Черлакский детский сад №1»
- Положение о режиме занятий
- Положение о комиссии по трудовым спорам
- Положение о комиссии по распределению стимулирующего фонда оплаты труда
- Положение об обработке персональных данных работников
- Положение о публичном докладе
- Нормы профессиональной этики
- Положение о должностном контроле

- Положение о порядке разработке Программы Развития МБДОУ «Черлакский детский сад №1»
- Правила Внутреннего распорядка Воспитанников
- Положение о комплектовании групп;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений, основание перевода между МБДОУ «Черлакский детский сад №1» и родителями (законными представителями) воспитанников
- Трудовые договоры с работниками;
- Договоры ДОУ с родителями;
- Инструкции по охране труда;
- План финансово-хозяйственной деятельности;
- Соглашение по охране труда;
- Приказы по ДОУ.

Выводы: нормативно-правовая база соответствует нормативным положениям в системе образования и Уставу ДОУ.

II. Система управления МБДОУ «Черлакский детский сад №1».

Управление МБДОУ «Черлакский детский сад №1» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в МБДОУ «Черлакский детский сад №1» является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Профессиональный союз работников Учреждения.

Органы управления, действующие в ДОУ

Таблица №3

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

В МБДОУ разработаны локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления – положения.

В полном объеме реализовался Годовой план образовательной работы за отчетный период.

Система управления ДОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Выводы: структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников

III. Оценка образовательной деятельности МБДОУ «Черлакский детский сад №1».

3.1. Образовательная деятельность в МБДОУ «Черлакский детский сад №1» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»..

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программа МБДОУ «Черлакский детский сад №1», разработанной на основе ФОП ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Целью ОП МБДОУ «Черлакский детский сад № 1» (в соответствии с ФОП ДО п.13, раздел 2, ФОП ДО – п.14.1)) является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России,

Цель ОП МБДОУ «Черлакский детский сад № 1» в соответствии с задачами ФОП ДО достигается через решение следующих задач (п.14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Детский сад посещают 115 воспитанников в возрасте от 1,7 до 7 лет. В МБДОУ сформировано 5 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

Таблица №4

Возрастная группа	количество детей
1 младшая группа	21
2 младшая группа	21
Средняя группа	23
Старшая группа	25
Подготовительная группа	25

Воспитательная работа

В ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей

образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДООУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Проводились мероприятия по КППР Рабочей программы воспитания ДООУ:

День солидарности в борьбе с терроризмом, День матери, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День словаря, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День российской науки, Праздник «День защитника Отечества», Международный женский день, Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, «День семьи», Праздник Эколят, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации, День российского кино
Тематические развлечения для детей младшего дошкольного возраста «Давайте познакомимся», для старших дошкольников «1 Сентября День знаний». Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка». Муниципальный конкурс «Новогодний бум», Новогодние утренники во всех возрастных группах. Одной из ключевых задач воспитания МБДОУ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.6 ФГОС ДО).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	96	83%
Неполная с матерью	10	15%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	27	27%
Два ребенка	59	55%
Три ребенка и более	19	18%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительное образование представлено кружками от МБУ ДО ДТ рп Черлак, на базе детского сада организованы кружки по художественно-эстетическому направлению «Танцы для дошколят», и конструирование «Легоша» МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный физкультурно-спортивный центр» реализующих на базе ДООУ дополнительную общеразвивающую программу оздоровительной

направленности «Подвижные игры для детей детских садов»; Сетевое взаимодействие и сотрудничество по реализации программ дополнительного образования МБОУ «Черлакская средняя общеобразовательная школа №2» Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2023	2024
1.	Художественное- эстетическое МБУ ДО ДТ				
1.1	Танцы для дошколят	Кружок	5 -7 лет	20	25
1.2	Легоша	кружок	5-6 лет	23	21
2.	МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный физкультурно-спортивный центр»				
2.1	оздоровительной направленности «Подвижные игры для детей детских садов»;	кружок	6-7 лет	23	21
3	МБОУ «Черлакская средняя общеобразовательная школа№2»				
3.1	Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»	Дополнительные занятия	6-7 лет	27	23

Детский сад планирует и в 2025 г. дальнейшее сотрудничество с общеобразовательными учреждениями образования разной направленности.

3.3. Предметно – развивающая среда в ДОУ

В 2024 г проведена оценка состояния РППС в МБДОУ «Черлакский детский сад №1» с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно- методическим материалом в целях реализации ФОП ДО г.Москва 2022г. (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года (далее – Рекомендации). Рекомендации призваны обеспечить создание образовательного пространства, которое будет гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее – ДОО). Разработанные с учетом требований к Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), данные рекомендации позволят создать в Российской Федерации единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества образования.

В соответствии с ФГОС ДО возможны различные варианты создания РППС при условии, что учитываются возрастная и иная специфика реализации образовательных программ ДО.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;
- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;
- создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

В каждой ДОО РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть:

- **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- **вариативной** – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

В ходе анализа РППС МБДОУ «Черлакский детский сад№1» на соответствие требованиям ФОП ДО были выявлены проблемы и пути решения проблем:

АНАЛИЗ РППС МБДОУ «Черлакский детский сад№1»	
проблемы	Пути решения
1.Обедненность отдельных центров РППС , не соответствие ее требованиям ФОП ДО и ФГОС, выявление средовых потребностей педагогов	1.Составление плана, по обновлению и пополнению РППС, составление и утверждение паспортов групп, с учетом метод .рекоменд . ФОП ДО
2. Формальность, статичность среды, стихийность, недооценка необходимости использования разных материалов и пособий	2.Проведение педсовета , циклов семинаров, мастер классов, смотр-конкурсов, консультаций , деловых игр , с целью понимания педагогами основных параметров РППС
3. Пассивность участников образовательного процесса в преобразовании РППС	3. Проведение родительских собраний , консультаций , выпуск буклетов, привлечение родителей к участию в проектах по обогащению РППС
4. Внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс	4. приобретение ИКТ оборудования , прохождение КП и обучающих семинаров педагогами по РППС.
5.Не всегда выполняются требования к РППС (содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной)	5.(Полифункциональность материалов предполагает: разнообразного использования различных составляющих предметной среды, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.), необходимо приобретение мягкой мебели, матов, модулей, ширм, перегородок, шкафов. и т.д);
6.Насыщенность РППС в группах зачастую не соответствует возрастным возможностям и содержанию Программы	6.Провести анализ игрового оборудования и материалов групповых комнат на содержательность материала и соответствие его возрастным возможностям и задачами ОП ДО (ФОП ДО)
7. Не всегда РППС предполагает вариативность среды	7.Для выполнения принципа (Вариативность среды) необходимо приобрести конструкторы разного вида, а также разнообразный игровой материал, игры, игрушки и оборудование- периодически сменяемость которых бы позволили стимулировать игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей)
8.Мебель ДОУ не соответствует требованиям Сан Пин	8.Приобретение и замена мебели в соответствии требованиям Сан Пин
9. Отсутствие в группах уголка уединения	9. Провести в групповых зонах анализ пространства и определить место для уединения. Приобретение оборудования (мягкой мебелью, пуфиками, . и др.)
10. не всегда выполняется отсутствует Открытость среды для преобразования	10.Сделать в группах стену творчества. Для выставок детских работ
11.Не в полной мере используется приспособленность для познавательной деятельности	11.Отсутствуют обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы)

12. Не в полной мере решается приспособленность для сюжетно ролевых игрушки и атрибуты для сюж. ролев. игр в соответствии с гендерными предпочтениями игр.	12. Приобрести игры, материалы и инструменты для различных творческих работ, др., для девочек предметы, которые развивают их женственность (зеркала в уголке ряженья, в ролевой игре «Салон красоты», бусы, браслеты, шляпки, веера, др.) а для мальчиков предметы, вызывающие в них «дух мужчины» («Мастерилка» с набором инструментов, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Гараж», «Пост ГИБДД», др.).
13. Отсутствие на Территории ДОУ архитектурных форм, навесов, спортивной площадки.	13. Оборудовать и приобрести Малые архитектурных и игровых форм в соответствии с требованиями стандартов и САН ПИН, в частности веранды, скамейки, столики, и др. на 3 участках. Оборудовать спортивную площадку для физкультурно оздоровительной работы в соответствии с требованиями.
14. не оборудована территория и ДОУ по программе Доступность среды для особой категории (ОВЗ, инвалиды)	14. Оснастить территорию и учреждение в соответствии с программой «Доступная среда».

ВЫВОДЫ : Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (группы, участка) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОУ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

3.4. Состояние физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

В ДОУ осуществляется разносторонняя физкультурно -оздоровительная работа.

Охрана и укрепление здоровья детей требует профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний, привития культурно-гигиенических навыков.

Охрана жизни и здоровья детей, снижение заболеваемости, формирование привычки к здоровому образу жизни одна из основных задач детского сада, для этого создается комплекс мероприятий:

- проводятся физкультурные занятия и спортивные праздники;
- ведется работа по повышению двигательной активности в течение дня;
- разработаны двигательные режимы;
- применяются оздоровительные методики;
- ведется индивидуальная работа с родителями;
- проводятся регулярные осмотры врача;
- осуществляется профилактика заболеваний,
- С- витаминизация пищи.

Система оздоровительно-закаливающих мероприятий, осуществляемая детским садом учитывает возрастные особенности организма детей, индивидуальную переносимость и желание родителей.

Во время проведения физкультурных занятий используются дыхательные и двигательные упражнения, элементарный массаж, пальчиковые и подвижные игры.

Предусмотрены еженедельные посещения детьми музыкального зала для проведения игровых двигательных разминок, направленных на повышение двигательного статуса, которые включают в себя игры и упражнения на развитие разных физических и психических качеств.

Составлен двигательный режим для каждой возрастной группы в зависимости от времени года, который помогает варьировать количество двигательных упражнений и разнообразить её формы.

В результате реализации комплексной системы оздоровления детей с учетом состояния здоровья каждого ребенка в ДООУ можно констатировать повышение образовательного уровня педагогов по проблеме. Однако необходимо повысить компетентность педагогов по вопросу стимулирования стремления у детей дошкольного возраста и их родителей вести здоровый образ жизни через повышение роли физической культуры и спорта.

Сравнительный анализ заболеваемости:

Таблица №5

Пропущено всего дней по болезни на 1 ребенка	2022 17,00	2023 18,00	2024 19,00
Кол-во случаев	347	400	240
Количество детей	118	115	115

Распределение детей по группам здоровья:

Таблица № 6

Группа здоровья	2022	2023	2024
I	27 детей -20%	29 детей -20%	24 реб. -23%
II	98 детей- 75%	98 детей- 75%	76 реб.-74%
III	5 детей -4%	4 детей -5%	3 реб. -3%
IV	1 реб – 1%	0%	0
V			

Анализ данных 2024 учебного года позволил сделать следующие выводы: основными заболеваниями являются ОРВИ, Острый ринит, острый бронхит, пневмония. Количество заболеваний не увеличилось, причины этого факта можно связать с тем, что в ДООУ проводится профилактическая работа по выявлению и недопущения распространения массовых случаев распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в разных возрастных группах, как среди детей, так и среди персонала ДООУ. В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и нераспространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2024 году МБДОУ «Черлакский детский сад №1» продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний в детский сад не допускаются.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка.

- принятие всех мер для проведения своевременных и эффективных дезинфекционных мероприятий с использованием разрешенных к применению в образовательных организациях дезинфекционных средств.
- Проведение с родительской общественностью разъяснительной работы по профилактике о недопущении новой короновирусной инфекции (COVID - 19);
- приостановлении массовые мероприятия с участием воспитанников и их родителей (законных представителей);
- соблюдение мер личной гигиены (частое мытье рук с мылом, обработка рук антисептиком, ношение медицинской маски и др.)

Одним из показателей работы по укреплению здоровья и психофизического развития детей является уровень физической подготовленности и физического развития.

Таблица №7

уровень	Уровень физической подготовленности		Уровень физического развития	
	2023-2024		2023-2024	
	сентябрь	май	сентябрь	май
высокий	3 - 5,4%	11 – 13,1%	1 – 1,8%	6 – 6,5%
средний	46 - 82,1%	63 – 75%	49 – 87,5%	69 – 75%
низкий	7 – 12,5%	10 – 11,9%	6 – 10,7%	17 – 18,5%

Для тестирования физических качеств дошкольников использовались контрольные упражнения, предлагаемые в игровой или соревновательной форме.

Результаты тестирования показали, что физическая подготовленность дошкольников находится на среднем уровне и требует дальнейшего её развития.

Регулярные оздоровительно-закаливающие мероприятия, проводимые в детском саду (оздоровительный бег, проветривание помещения, прогулки на свежем воздухе т.п.) дают положительные результаты по снижению заболеваемости. Вспышек инфекционных заболеваний в течение года не зафиксировано.

Большое внимание уделяется рациональному питанию детей: его регулярности, полноценности, разнообразию. Питание в ДОУ удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии.

В начале года составлено примерное 10 дневное меню, рассчитанное не менее чем на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания.

В рамках реализации задачи по охране жизни и укреплению здоровья дошкольников с коллективом проводились следующие мероприятия:

1. Два педсовета (в начале и в конце учебного года), на которых была дана оценка состояния здоровья детей, утверждён план физкультурно - оздоровительной работы с учётом оценки, проведён анализ работы по данному направлению.
2. Консультации м/сестры по организации закаливающих процедур.
3. Инструктаж заведующего «Охрана жизни и здоровья детей. Техника безопасности».
4. Обобщение опыта работы по теме «Воспитание интереса у дошкольников к физическим упражнениям».

Мероприятия, проведённые с родителями:

1. В начале года во всех возрастных группах на собраниях родителей ознакомили с особенностями физического и психического развития детей, итогами оценки физического развития каждого ребенка.
2. В течение года медсестра провела цикл консультаций “Советы доктора Айболита” (детские инфекции, прививки, питание, формирование здорового образа жизни).
3. Консультации педагогов по физическому воспитанию об организации двигательной активности детей дома, на прогулках.
4. Совместные спортивные праздники: «Воздух, солнце и вода наши лучшие друзья», «Выше быстрее, сильнее», «Солдатская подготовка» для детей с 3 лет до 7 лет.

Мероприятия для детей:

1. Оценка физического развития детей.
2. Диспансеризация детей специалистами поликлиники.
3. Отслеживание степени адаптации детей к условиям ДОУ.

4. Укрепление детского организма с помощью введения в рацион овощей и фруктов, организации второго завтрака в виде фруктов, соков.
5. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.
6. Специально организованные занятия по валеологическому образованию “Уроки здоровья”.
7. НОД по ОБЖ по программе «Безопасность» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.

Контроль:

1. Охрана жизни и здоровья детей в ДОУ.
2. Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду.
3. Анализ заболеваемости детей (ежемесячный).
4. Организация и проведение закаливающих мероприятий.
5. Организация питания детей в группах.
6. Проведение «уроков здоровья» с детьми.
7. Анализ деятельности медицинского работника по организации питания детей в ДОУ.
8. Организация работы в группах в адаптационный период.
9. Соответствие ростовой мебели детей их роста- возрастным особенностям.
10. Организация прогулки с детьми.
11. Охрана труда и техника безопасности в ДОУ.
12. Наличие аптек первой медицинской помощи.

3.5. Организация работы по охране жизни и здоровья детей

Администрация ДОУ осуществляет постоянный контроль за соблюдением правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в ДОУ. В результате контроля в групповых комнатах выявлено:

- шкафы, полки, стеллажи закреплены
- отсутствуют ядовитые и колючие растения, комнатные растения безопасно расположены
- отсутствует мебель с острыми углами
- соблюдаются меры противопожарной безопасности
- безопасное хранение режущих и колючих предметов
- соблюдение питьевого режима
- мебель подобрана по росту, промаркирована
- постельные принадлежности, полотенца используются согласно Сан ПиН
- выдерживается температурный режим
- отопительные приборы закрыты деревянными конструкциями
- соблюдаются правила доставки пищи в группы

Комиссия (назначенная приказом) производит 2 раз в год осмотр здания и сооружений ДОУ.

Осуществляется систематический контроль

- за исправностью водопровода, канализации, за устойчивостью фрамуг, занавесок, физкультурного оборудования, мебели.
- соблюдением правил хранения, выдачи, доставки продуктов питания, их реализации, закладка продуктов, составление меню;
- санитарное содержание помещений ДОУ;
- соблюдение правил по электробезопасности и пожарной безопасности

Выводы:

Итоговые результаты указывают на достаточно высокий показатель работы нашего коллектива за прошедший учебный год. Это свидетельствует о творческом отношении к работе всего коллектива, положительной организации работы с родителями и другими организациями. Тем не менее, существует необходимость продолжать совершенствовать работу по всем направлениям, углубить работу физическому развитию, и основам безопасности жизнедеятельности. Анализ состояния физкультурно-оздоровительной работы указывает на необходимость корректировки Плана оздоровления воспитанников, введения в воспитательный процесс развивающих технологий по физической культуре и оздоровлению дошкольников, усиление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации и медицинской сестры.

3.6. Организации учебного процесса.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной с учетом примерной

основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга», ФОП ДО. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный план МБДОУ «Черлакский детский сад №1» разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ.

Учебный план определяет особенности осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно, в соответствии с ФОП ДО, которая определяет содержание обязательной части образовательной программы дошкольного образования и вариативной части. Кроме этого, дошкольное образовательное учреждение может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребности семьи.

В учебном плане предусмотрены закономерности и особенности распределения учебной нагрузки для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Соблюдение и правильное выполнение учебного плана исключает умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Основная цель плана - регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

Структура плана

В Плате предложено распределение образовательной деятельности, дающее возможность образовательному учреждению использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре Плате выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

В Плате устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением.

Инвариантная (обязательная) часть содержит не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть содержит не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Эта часть Плате, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику конкретного образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, в том числе и дополнительные, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В План включены структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

Обязательная часть основной образовательной программы строится на основе следующих программ: ФОО ДО, Вариативная часть образовательной программы строится на основе следующих парциальных образовательных программ:

□ «Омское Прииртышье» программа для дошкольных образовательных организаций авт.состав Борцова Л.В, Гаврилова Е.Н., Зенова М.В, Чернобай Т.А. БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».,

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

В МБДОУ устанавливается следующая продолжительность непосредственно образовательной деятельности и максимальный объем нагрузки детей:

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Анализ образовательного процесса позволяет сделать выводы, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему школьному жизненному этапу.

Актуальной задачей на сегодняшний день остается - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих **проблем**: объективной необходимости переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Пути решения проблемы:

1. Активизация внедрения в познавательное развитие детей игровых развивающих технологий;
2. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе по познавательному развитию.

• Наличие системы диагностики воспитанников

Обязательным условием образовательной работы с детьми (с целью получения объективной и достоверной информации о развитии ребенка) является диагностика.

Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному говорит об эффективности (действенности, результативности) в реализации целей образовательного процесса. В МБДОУ, в соответствии с интегральными показателями по линии развития ребенка, систематизирован диагностический инструментарий (педагогический).

Анализ освоения дошкольного возраста образовательной программы осуществляется по критериям оценки физического, познавательно- речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития ребенка, в соответствии с комплексными и парциальными программами и технологиями, реализуемыми в МБДОУ. Степень освоения детьми образовательных программ, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями

групп в процессе наблюдения за детьми при выполнении специальных диагностических заданий и свободной игровой деятельности. Полученные данные отражаются в листах диагностики. Так, результаты качества освоения ОП ДОУ на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ

Таблица №8

Качество освоения образовательных областей	Высокий		средний		Низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	50	36,7	79	57,5	6	5,8	131	91,2

Таблица №9

Итоги диагностики педагогического процесса по группам (2024)

Группа	Речевое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	Сент. 2023	Май 2024	Сент. 2023	Май 2024	Сент. 2023	Май 2024	Сент. 2023	Май 2024	Сент. 2023	Май 2024
1 младшая	1,3	2,1	2,1	2,6	2,1	2,7	1,6	2,2	1,2	2,6
2 младшая	2,6	3,6	3,1	4,0	2,8	3,8	2,8	3,8	2,5	3,6
Средняя	3,2	4,2	3,3	4,2	3,4	4,4	3,3	4,3	3,2	4,2
Старшая	4,0	4,1	4,0	4,5	3,6	4,8	3,5	4,4	3,5	4,7
Подготовит.	3,6	4,4	3,7	4,4	3,6	4,6	3,6	4,4	3,6	4,5
Среднее по детскому саду	3,6	4,4	3,7	4,4	3,6	4,6	3,6	4,4	3,6	4,5

Выводы: наблюдается стабильные результаты в освоении детьми ОП ДО . Качество усвоения ОП ДО 100%. Двухступенчатая система мониторинга позволила найти неточности в построении педагогического процесса в группах и выделить проблемные направления в работе. Анализ полученных результатов говорит о среднем уровне освоения детьми образовательной программы. Незначительные трудности организации педагогического процесса в интервале среднего значения по образовательным областям социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Есть необходимость корректировки педагогического процесса в группах по образовательной области, физическое развитие. . Уровень знаний детей по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года имеет значительные улучшения.

Положительная динамика заметна к концу учебного года за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей. По итогам мониторинга можно констатировать, что в ДОУ проблема развития речи дошкольников актуальна. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей требует повышения и постоянной систематической работы педагогов, контроля со стороны администрации направленных на соблюдение требования программы, учета возрастные особенности и применение новых методов и приемов по речевому развитию для улучшения качества образования.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по

формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

В мае 2024 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки форсированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек.

Мониторинг готовности детей к школе показывают следующие результаты:

- МБДОУ «Черлакский детский сад №1» выпустил в школу 25 детей, готовность к школьному обучению выявлялась с помощью Ориентационного теста школьной зрелости Керна – Йирасека.

Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка (задание №1 Тест «Рисунка человека (мужской фигуры)», его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание №2 Копирование фразы из письменных букв), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклашки, зрительную память (задание №3 Срисовывание точек) и мышление исходя из общей оценки теста

Результаты тестирования показали:

12 детей - высокий уровень – 48%

13 детей - средний уровень- 52%

Опросник.

Выявляет общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств.

Проводится в виде беседы «вопрос–ответ». Задание может звучать так: «Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них». Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему несколькими наводящими вопросами. Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются.

Результаты уровня мышления, кругозора, развития социальных качеств показали:

18 детей - высокий уровень – 72%

0 детей – выше среднего- 0 %

7 детей – средний уровень –28%

Востребованность выпускников.

Выпускники МБДОУ «Черлакский детский сад № 1» 100% поступают в первый класс образовательных школ СОШ №1, СОШ № 2 и гимназии.

В течение 2023-2024 года воспитанники МБДОУ «Черлакский детский сад №1» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Проблема: недостаточное использование информационных технологий при обработке материалов диагностики.

Пути решения проблемы: внедрить в практику работы МБДОУ информационных технологий для обработки материалов диагностики.

- **Реализация индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном процессе**

Работа с детьми в МБДОУ строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Педагоги наблюдают за самочувствием каждого ребенка варьируют нагрузку и содержание деятельности, реализуют индивидуальный подход к детям с учетом личностных, физиологических, нервно-психических особенностей и эмоционального состояния.

Начиная с младшего возраста, в МБДОУ ведется наблюдение за развитием детей, изучаются индивидуальные особенности, интересы, способности для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку. Проводится индивидуальное обследование ребенка с целью выявления хода его психического развития в соответствии с возрастными нормами и состоянием здоровья.

По результатам диагностик, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития ребенка, планируется дальнейшая работа с каждым воспитанником и родителями по выявленной проблеме. Работа с родителями состоит из индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций, совместных интегрированных занятий, семинаров, совместных мероприятий и др.

Особое внимание уделяется коррекционно-образовательной работе:

- реализуется комплексный подход к коррекции на основе сочетания групповых, подгрупповых и индивидуальных форм работы с детьми с частой сменой видов деятельности, что позволяет не допускать переутомлениями строго соблюдать образовательную нагрузку;
- проводятся коррекционные упражнения на всех занятиях, полученные навыки закрепляются в свободной деятельности, играх, на прогулке.

Индивидуально-дифференцированный подход в образовательном процессе реализуется на достаточном уровне.

- **Психологическое сопровождение образовательного процесса**

Основные направления работы с детьми:

- проводится диагностика развития детей по 5 образовательным областям, что позволяет выработать рекомендации для педагогов и родителей.

Основные направления работы с родителями и педагогами

- консультативная работа по проблемам педагогики сотрудничества, воспитания и обучения детей.

Проблема отсутствие в МБДОУ специалистов (педагога-психолога, педагога-логопеда), не позволяет построить работу на качественном уровне с детьми, имеющими нарушения связанные с речевым развитием и с детьми инвалидами. С целью повышения эффективности психологического сопровождения образовательного процесса и выстраивании индивидуально-дифференцированного маршрута развития детей с ОВЗ в МБДОУ есть необходимость выстраивания системы взаимодействия со специалистами Центра психолого-медико-социального сопровождения, для проведения углубленной индивидуальной работы с детьми и их родителями.

Таким образом, есть необходимость повышения уровня психологической компетентности педагогов с целью повышения качества организации образовательного процесса с детьми ОВЗ .

Пути решения проблемы:

- ознакомить и на практике обучить педагогов современным технологиям психологической помощи дошкольникам в решении проблемных ситуаций в общении со сверстниками и взрослыми; формировать у педагогов устойчивую мотивацию к позитивному принятию личности каждого ребенка.

- **О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В МБДОУ «Черлакский детский сад№1» для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях карантинных мероприятий в связи с короновирусной инфекцией для обратной связи с родителями педагоги используя социальную сеть WhatsApp, направляли по итогу выполненных мероприятий онлайн презентации, видео ролики, такие, как «Маму поздравляем», «С новым годом», «Защитники Отечества» и др.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга в участие онлайн-мероприятий свидетельствует о не достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

- **Дополнительное образование**

В 2024 году в МБДОУ «Черлакский детский сад№1» работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: « Танцы для дошколят»,
- 2) Дополнительная общеобразовательная программа социально- педагогической направленности «Легоша»
- 3) физкультурно-спортивное: «Подвижные игры для дошколят»,
- 4.) сетевое взаимодействие с СОШ №2 «Точка роста» центр цифрового и гуманитарного профилей

В дополнительном образовании было задействовано 45 процентов воспитанников детского сада.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильные показатели.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ «Черлакский детский сад№1» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 10.09.2014. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива, 91 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп МБДОУ «Черлакский детский сад № 1» показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 100% поступают в первый класс образовательных школ и гимназии нашего поселка.

В течение 2024 года воспитанники МБДОУ «Черлакский детский сад№1» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Ежегодно дети старшего возраста принимают участие в районной научно-практической конференции «Первые шаги», в конкурсах муниципального уровня направленных на творческое развитие «Зажги звезду», а также во Всероссийских конкурсах «Центра творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» Детский клуб «ТАИС» в таких, как «Рождественская сказка», «Веселый светофор», «Поделкин» и др.

Творческие конкурсы с участием детей

Таблица№10

№ п/п	Название конкурса	Число участников	Процент от общего количества дошкольников.
1	Всероссийский конкурс «Солнечный круг»	13чел.сертификаты участника 1 чел. Диплом победителя	10%
2	Всероссийский конкурс «Безопасное лето»	Еременко Марина, Слесаренко Вероника, Балаклиец Ольга, Кузнецов Сергей , Мельник Владимир, Павликова Стефания, 2 чел. победителя-Дипломы.1 чел.Активный участник. 3 чел. Участники(сертификат)	9%
3	Всероссийский конкурс «Поделкин»	12 человек, 7 Дипломов победителей, 5 сертификатов участника Подготовительная группа: Акентьева Софья Еременко Марина Колокольников Кирилл Кузнецов Сергей- Старшая группа: Трошина Вероника, Акимов Захар, Шахманова Эльвира – Сертификаты участника.	9%
4	Всероссийский конкурс «Веселый светофор»	Раков Роман Шарапов Роман Петрова Элина Петрова Рузанна Бунаков Михаил	6%
	Всероссийский конкурс «Поделкин»	Раков Роман Андреевич Белоусова Алина Викторовна Кузнецов Платон Игоревич	4%
5	Всероссийский конкурс «Путешествуй с Пони»	Эрмеков Амирхан Казыдуб Любовь Раков Роман	4%
	Региональный творческий марафон «Пасхальный перезвон»	Трошина Вероника Казыдуб Любовь	3%
	Инженерно-техническая олимпиада для младших школьников и дошкольников «Инженерик»	Казыдуб Любовь Витальевна Романцева Елена Евгеньевна Кузнецов Платон Игоревич Шахманова Эльвира Васильевна Трошина Вероника Дмитриевна Доцко Карина Леонидовна Каплина Алена Александровна Костенко Виктор Александрович	14,7%

	Муниципальный Конкурс «В мире ЛЕГО» Точка роста	Белоусова Алина Нечаев Артем Кузнецов Платон Шепелев Кирилл Мельник Константин Раков Роман Жуковский Матвей Костенко Виктор Пьянкова Татьяна Романцева Елена	
6	Муниципальная Акция «От всего сердца». Точка Роста	Тибатин Артем Куксина Ксения Шахманова Эльвира, сертификаты участника	4%
7	Муниципальный конкурс «Мой любимый воспитатель»	Белоусова Алина, Голек София Романцева Елена, Кирошенко София, Константинова Мария, сертификаты участника	5%
8	Муниципальный конкурс МБОУ ДО «Дом детского творчества» Конкурс выставки детских рисунков «Единственной мама на свете»	Булгарова Наталья, Еременко Марина, Слесаренко Вероника, Шмалый Григорий, 3 грамоты победителя 1, участник сертификат	4%
	Районный конкурс детских рисунков «Семейные традиции»	Белоусова Алина Раков Роман	3%
	МБОУ ДО «Дом детского творчества» Конкурс рисунков «Защитником быть Родине служить»	Кирошенко Софья Шахманова Эльвира Константинова Мария Трошина Вероника Мельник Константин Куксина Ксения	5%
10	Всероссийский конкурс педагогов и детей дошкольных образовательных организаций по теме: Сказки А.С. Пушкина». Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие»	Горбатова Мария Диплом победителя	3%
11	Международный творческий конкурс «Престиж», номинация «Праздники». День защитника отечества. Конкурс рисунков.	Мельник Владимир Александров Илья Слесаренко Вероника Диплом I степени Диплом III степени Сертификат	4%
12	Международный творческий конкурс «Престиж», номинация «Моя Родина». Конкурс рисунков.	Булгарова Наталья Диплом I степени	1%
13	Муниципальное бюджетное учреждение «Черлакского муниципального района Омской области» «Черлакский районный Дом культуры «Пасхальная радость -2024»	Кузнецов Сергей Сертификат, Еременко Марина Слесаренко Вероника	3%
14	Международный творческий конкурс «Престиж», номинация «Космос». Фотоконкурс	Бердник Александр Диплом I степени	1%
15	Парад талантов России. Всероссийский конкурс: Мы о войне стихами	Еременко Марина Диплом (1 место)	1%

	говорим! (конкурс чтецов)		
16	XVIII районная творческая конференция дошкольников «Первые шаги»	Булгарова Наталья Диплом Еременко Марина/диплом	2%
17	Муниципальный конкурс «Новогодний сюрприз»	Дудко Александр Доцко Карина Раков Роман Бунаков Михаил Каплина Алёна	10%
18	Онлайн-конкурс чтецов детей дошкольного возраста «Наша Победа» Дом детского творчества Черлакского района Омской области	Еременко Марина Чибилов Тимофей диплом 1 и 3 место	2%
19	Муниципальный фестиваль детского творчества среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Черлакского муниципального района Омской области «Зажги свою звезду»	Шмалев Ярослав, Шмалев Влада	1%

Для нашего ДОО внутренняя система оценки качества образования – это совокупность организаторских структур, локальных актов, научно-методических материалов, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательного процесса, выраженное в степени его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Модель внутренней системы оценки качества образования нашего ДОО построена на основе внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности ДОО. План внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности проводится в соответствии с планом мониторинговых исследований в ДОО, который включает в себя три направления:

1. Мониторинг качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО.
2. Мониторинг качества условий деятельности в ДОО.
3. Мониторинг качества результатов деятельности ДОО.

Система контроля над реализацией годового плана и образовательной работой ДОО.

Цель контроля: определить эффективность влияния внутри учрежденческого контроля на конечные результаты итогов года.

Административный годовой контроль в ДОО систематизирует все направления контроля в течение учебного года. Контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле в ДОО и планом - графиком контроля на год. Весь контроль проводится по следующим разделам:

- контроль, включающий нормативно- правовую базу
- контроль методической работы
- тематические проверки
- контроль кадров
- контроль за взаимодействием с социумом
- контроль работы медицинской службы
- контроль административно - хозяйственной работы
- контроль по ТБ и ОТ, ОБЖ и работы обслуживающего персонала
- контроль за питанием
- контроль работы обслуживающего персонала.

В управлении ДОО использовались следующие виды контроля: тематический, оперативный, итоговый, самоконтроль.

На каждый вид контроля оформляется приказ, формируется рабочая группа. На тематический контроль составляется план. По итогам проверки оформляется справка и приказ. Итоги контроля выносятся на педсовет. Контроль позволяет установить, всё ли в ДОО выполняется в соответствии

с нормативными документами, решениями педагогических советов, распоряжениями руководителя, помогает выявить недостатки и их причины, повысить личную ответственность сотрудников ДОУ за исполнение своих обязанностей, наладить системную обратную связь по отслеживанию и анализу результатов деятельности. Для проведения контроля используются карты, схемы наблюдений и анализа видов деятельности. При диагностике развития детей, улучшений условий воспитания и образования развивается и совершенствуется профессиональное мастерство педагогов.

Используются разнообразные формы проведения контроля: беседы с педагогами, детьми, анализ продуктивной деятельности детей, посещение занятий и их анализ, изучение документации, анкетирование. Проводятся проверки по охране жизни и здоровья детей, техники безопасности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ систематизированы в информационно-методическом кабинете. Делопроизводство ведётся согласно утверждённой номенклатуре дел.

Контроль выполнения образовательных программ: Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ систематизированы в информационно-методическом кабинете.

Контроль состояния охраны труда и техники безопасности:

Контроль за состоянием охраны труда и техники безопасности в МБДОУ «Черлакский детский сад №1» осуществляется согласно нормативных документов и санитарных правил. Обеспечение безопасности всех участков образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда и техники безопасности работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Работа по охране труда и технике безопасности планируется, разработаны планы мероприятий на год по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций, улучшению условий труда. Занятия и оформление актов по их результатам проводится по графику. Имеется План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также террористических проявлений, Энергетический паспорт, План гражданской обороны.

Внутренний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, выполнением решений и нормативных документов вышестоящих организаций осуществляется заведующей ДОУ. Приказом заведующего назначаются ответственные за:

- качеством образовательной деятельности -воспитатель Романова Т.Н.
- организацией качества питания детей – медсестра Серова С.А.,
- содержанием зданий и территории- заведующий хозяйством Гаранина Л.М..

В детском саду работают комиссия по:

- охране труда и техники безопасности,
- противопожарной безопасности,
- инвентаризациям,
- качеству питания.

В течение года большое внимание уделялось развитию и пополнению предметно-пространственной среды. Проводились анализы наличия игр в соответствии с возрастом, с тематическим блоком. В целом, в каждой возрастной группе предметно-пространственная среда соответствует возрасту и образовательной программе, изменяется в соответствии с тематикой; пополняется сюжетно-ролевыми, дидактическими и развивающими играми.

При осуществлении внутренней оценки качества образования в ДОУ считаем достаточно актуальным условием учёт внешней оценки качества образования.

Степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ исследуем по результатам анкетирования, опроса и пр. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, папки-передвижки, информационные уголки, работает сайт ДОУ, проводятся дни открытых дверей, родительские собрания, совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, акции. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 80,8% удовлетворены работой ДОУ. В качестве проблем родители называют: отсутствие узких специалистов в ДОУ (логопеда, психолога), заболеваемость ОРВИ (в

младшем возрасте), питание. Все замечания приняты к сведению и рассмотрены на педагогическом совете.

Основными направлениями улучшения качества образовательной деятельности МБДОУ «Черлакский детский сад №1» являются:

- повышение комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и соответственно, создание положительного имиджа образовательной организации;
 - повышение комфортности условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Реализация плана мероприятий «Дорожной карты» по повышению доступности для детей инвалидов и других маломобильных групп населения с 2021 по 2025 гг. утвержденный приказом МБДОУ «Черлакский детский сад №1» №160 от 09.11.2021г;
 - активизация взаимодействия с родительской общественностью и формирование у родителей привычки получения информации на сайте и стендах образовательной организации.
 - повышение культуры общения работников образовательной организации.
- МБДОУ следует вести целенаправленную и системную работу по привлечению активных пользователей сайта ОО, способствовать воспитанию информационной культуры, как родителей, так и обучающихся.

V. Оценка кадрового обеспечения.

МБДОУ «Черлакский детский сад» укомплектован педагогами в соответствии с утвержденным учредителем штатным расписанием на 100%. Всего в детском саду работает 22 человек. Общая численность педагогических работников ДОУ – 9 человек: музыкальный руководитель – 1, воспитатели- 8., 1 руководитель.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

-воспитанники/педагоги- 15/1;

-воспитанники/все сотрудники- 6,4/1;

Численность педагогических работников педагогический стаж работы, которых , составляет:

- до 5 лет: 2 человек

- свыше 30 лет: 3 человек, что составляет 30%.

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 2, от 30 до 40 лет- 1, от 40 до 50 лет- 2, от 50 до 55лет- 1, свыше 55 лет- 3

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив сплоченный, квалифицированный, имеет хороший уровень педагогической культуры стабилен , 70% работают более 15 лет в ДОУ работоспособный, т.е. опытный (89% воспитателей имеют стаж свыше 20 лет).

Повышение качества дошкольного учреждения находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогов.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

-первую квалификационную категорию-2 воспитателя.

Таблица №11

№ п/п/	Ф.И.О.	Должность	Наличие квалификационной категории, дата присвоения	Планируемая категория или соответствие (с указанием месяца)	Срок аттестации
1	Кац Любовь Витальевна	заведующий	2023 соответствие		2025
2	Ускумбаева Дамет Каиргельдиновна	воспитатель	Первая категория 28.02.2023	первая	2027
3	Романова Татьяна Николаевна	воспитатель	Первая категория 24.02.2020	первая	2025
4	Михляева Ольга Викторовна	воспитатель	Первая категория 24.02.2021	первая	2026
5	Акентьева Татьяна Николаевна	воспитатель	Первая категория 29.06 2021	первая	2026

6	Дармешкина Анна Александровна	воспитатель	Первая 29.10.2024		бессрочно
7	Исупова Нионила Николаевна	Музыкальный руководитель	Первая категория 27.07.2022 г.	первая	2027
8	Смагина Людмила Юрьевна	воспитатель	Первая категория 15.08.2023 г.	первая	2028
9	Чиннова Ирина Александровна	воспитатель	Первая 28.02.2024г		бессрочно
10	Исупова Наталья Геннадьевна	воспитатель	-	первая	2027

Вывод: 90 % -8 педагогов имеют первую квалификационную категорию, от общей численности педагогов. 1 педагог не имеют квалификационной категории (стаж работы менее 5 лет), что составляет 10 %.

Сведения о курсовой подготовке педагогических работников на 2024 года

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 2 педагога.

Таблица №12

№ п/ п	ФИО (полностью)	должность	тема курсовой подготовки	период прохождения	место прохождения	количество часов
1	Кац Любовь Витальевна	заведующий	«Проектирование и реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой»	2023 г.	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» Г.Киров	40 часов
2	Акентьева Т.Н.	воспитатель	« Проектирование игровой деятельности в дошкольной организации в соответствии с ФОП ДО»	2024	БОУ ДПО « ИРООО»	72часа
3	Ускумбаева Дамет Каиргельдиновна	воспитатель	Реализация программы «Школа для родителей дошкольников(тренинг)»	2023	БОУ ДПО « ИРООО»	72часа
4	Чиннова Ирина Александровна	воспитатель	Профессиональная переподготовка 2021. КПК тема: «Воспитательные возможности сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста»	2022 г	БОУ ДПО « ИРООО»	72часа
5.	Романова Татьяна Николаевна	воспитатель	КПК тема: «Воспитательные возможности сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста»	2022г.	БОУ ДПО « ИРООО»	72часа
6	Михляева Ольга Викторовна	воспитатель	«Развитие способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста»	2023 г	БОУ ДПО « ИРООО»	72часа
7	Угрюмова Светлана Александровна	воспитатель	« Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»	2024г	БОУ ДПО « ИРООО»	72часа
8	Исупова Нионила Николаевна	Музыкальный руководитель	«Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте	2023	РФ Федерация развития образования образовательная	72часа

			новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»		платформа «Университет Просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования» Г.Брянск	
9.	Смагина Л.Ю	воспитатель	«Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»	2023 г	РФ Федерация развития образования образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования» Г.Брянск	144 часа

Характеристика кадрового состава на 2024 год.
Высшее профессиональное образование имеют - 4, что составляет 40 %
Среднее профессиональное образование имеют -5, что составляет 60%.

Таблица№13

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Должность	Дата рождения	Образование, специальность, квалификация	Стаж на 2024 г. (общий/педагогический)	Награды (звания) с указанием года
1	Кац Любовь Витальевна	Заведующий приказ о назначении №58-л от 31.07. 2018г	19.08.1967	Высшее. Омский ГПУ. «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»	35/ 32	Почетная грамота Главного управления образования Администрации и Омской области 2002г,
1	Акентьева Татьяна Николаевна	воспитатель	25.06.1968	Среднее профессиональное «Воспитатель дошкольных учреждений»	35/33	Почетная грамота администрации Комитета по образованию 2022г
2	Дармешкина Анна Александровна	воспитатель	28.03.1998	Высшее. Омский ГПУ. «Бакалавр»	3/3	-
3	Михляева Ольга Викторовна	воспитатель	17.01.1979	Высшее Сиб. ГУФК «Преподаватель физической культуры»	23/22	Почетная грамота Министерства Образования Омской области 2023г
4	Романова Татьяна Николаевна	воспитатель	10.06.1974	Высшее,пед. Новосибирский ГПУ	30/30	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации

				«Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»		2023 г
5	Ускумбаева Дамет Каиргельдиновна	воспитатель	14.08.1963	Высшее. Омский ГПУ «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»	38/36	Почетная грамота Министерства образования Омской области 2015
6	Смагина Людмила Юрьевна	воспитатель	10.04.1997	ВПО Диплом бакалавра «Омской гуманитарной академии» по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» .	5\5	Почетная грамота МБДОУ «Черлакский детский сад №1» 2019г
7	Исупова Нионила Николаевна	Музыкальный руководитель	14.12.1963	Ср. проф. Омское педагогическое училище №2 « Воспитатель детского сада» «Музыкальный руководитель»	39/39	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации 2020г.
8	Исупова Наталья Геннадьевна	воспитатель	02.02.1982	ГОУ СПО Омской обл. «Омский библиотечный техникум» 27.06.2008г 2023 г. Профессиональная переподготовка г.Санкт Петербург. РФ ООО «МО Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» 06.06.2023г (520 ч) с правом ведения проф деятельности в сфере образования и педагогики, с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста»		-
9	Чиннова Ирина Александровна	воспитатель	20.04.1988	Профессиональная переподготовка УДПО ВИПиПК руководящих кадров и специалистов Квалификация «Педагог дошкольного образования (воспитатель)»	7/6	Почетная грамота Комитета по образования Администрации Черлакского муниципального района

Участие и достижения педагогов МБДОУ «Черлакский детский сад №1» 2024 году:

- **Романова Т.Н.** воспитатель 1 квалификационная категория
 - «Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО».
 - Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса к родному краю у детей дошкольного возраста». Сертификат. Участник методического практикума: «Лестница профессионального успеха»
 - «Повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания дошкольников по средствам игрового комплекта развивающих игр «Игробокс». Сертификат. Участник муниципальной Ярмарки педагогических идей.
 - «Внедрение концепции «ТОРИО» в образовательное пространство ДОО». Инженерия. Семинар, ознакомительный. МКУ Информационно-методический и ресурсный центр в сфере образования Черлакского муниципального района.
 - Выступление: «Приёмы решения воспитательных задач в образовательной деятельности ДОО». Муниципальный августовский педагогический Форум.
 - «Алгоритм знакомства детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства с помощью технологии рассматривания картин». «Кронтик». Мастер-класс. МКУ Информационно-методический и ресурсный центр в сфере образования. г. Омск, БДОУ «Детский сад №5».
- **Исупова Н.Н.** музыкальный руководитель, 1 квалификационная категория.
 - Прошла обучение по санитарно – осветительной программе «Основы здорового питания для дошкольников» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Новосибирск- 2024 Сертификат.
 - Участник обучающего курса «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий» Всероссийский образовательный проект РАЗВИТУМ
 - Участие в вебинаре «Как правильно провести обучение работников по охране труда?». Академия УМО 18.02.2024г
 - Участник Всероссийского вебинара марафона педагогических практик по теме «Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования портфолио педагога» ЗАО «Новый диск-трейд». Сертификат
 - Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России» Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»
 - Участник обучающего курса «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» Сертификат «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект РАЗВИТУМ.
- **Исупова Н.Г.** воспитатель.
 - Муниципальный семинар в рамках работы «Школы молодых педагогов» (ноябрь 2024 г)
 - Муниципальный фестиваль педагогической мастерской молодых педагогов «Общайся! Создавай! Применяй!» (декабрь 2024);
- **Чиннова И.А.** воспитатель.
 - Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие». Всероссийские олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» (в рамках научно-практической конференции «Организация воспитательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС» по направлению «Дошкольное образование»). Диплом.
 - Общество с ограниченной ответственностью «Академия Госаттестации». «Оказание первой помощи в образовательной организации» Удостоверение.
 - Информационно-методический портал «Радуга Детства». Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагогические чтения». «Тантамарески и пальчиковые дорожки, как один из видов развития речи и мелкой моторики у детей дошкольного возраста». Диплом.
 - Муниципальная Ярмарка педагогических идей. «Тантамарески и пальчиковые дорожки, как один из видов развития речи и мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста». Сертификат.

- **Ускумбаева Д.К. воспитатель** первой квалификационной категории.
- Муниципальная методическая площадка «Лестница профессионального успеха». Дидактическая игра как средство развития представлений о родном крае. Номинация «Мастерская педагога» Сертификат 2024 .
- Основы здорового питания для детей дошкольного возраста. Сертификат.
- **Акентьева Татьяна Николаевна, воспитатель** первой квалификационной категории.
2024 г. участник муниципального этапа XXXIII Рождественских образовательных чтений 80-летие Великой победы: Память и духовный опыт поколений, представила опыт работы по теме «Формирование духовно –нравственной личности дошкольника посредством организации мини-музея в группе. Сертификат.
- **Дармешкина Анна Александровна, воспитатель**
- Федеральная образовательная акция «Диктант здоровья»Тестирование по основным правилам личной гигиены, здоровому питанию и профилактике заболеваний Сертификат
- Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография».«Основы здорового питания для детей дошкольного возраста» (15 часов).Сертификат
- «Региональный информационно-аналитический центр системы образования»
ВКС по вопросам работы администраторов в информационно коммуникационной образовательной платформе «Сферум»
- Институт развития образования Омской области Аттестация педагогических работников 1 квалификационная категория
- Кафедра педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «ОмГПУ» «Психология развития безопасного типа личности как важного фактора безопасного поведения и профилактики насилия»
- Муниципальная методическая площадка «Лестница профессионального успеха» «Виртуальные экскурсии как эффективная форма развития познавательных интересов дошкольников» Сертификат
- ФГБНУ «Институт развития, адаптации и здоровья ребенка» Вебинар по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в субъектах Российской Федерации Институт повышения квалификации.
- Всероссийская научно-практическая конференция Онлайн-семинар «Построение модели единого образовательного пространства при реализации ФОП и ФАОП дошкольного образования»
- «Региональный информационно-аналитический центр системы образования»
Вебинар «Психология развития безопасного типа личности как важного фактора безопасного поведения и профилактики насилия»
- Центр духовно-нравственного воспитания «Исток»
Вебинар «Содержательные и организационно- методические аспекты проведения областных мероприятий духовно-нравственного направления»

Достижения ДОУ 2024г.

- Диплом Администрации Черлакского муниципального района за 1 место муниципальном конкурсе Лучшее украшение территории ДОУ «Новогоднее настроение»
- Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Омска Детский клуб «Таис» за активное участие детей дошкольного возраста в Всероссийском конкурсе «Рождественская сказка»
- Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Омска Детский клуб «Таис» за активное участие детей дошкольного возраста во Всероссийском конкурсе «Веселый светофор»
- Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Омска Детский клуб «Таис» за активное участие детей дошкольного возраста во Всероссийском конкурсе «Поделкин»

- . Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Омска Детский клуб «Таис» за активное участие детей дошкольного возраста в Всероссийском конкурсе «Безопасное лето»
- Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Омска Детский клуб «Таис» за активное участие детей дошкольного возраста в Всероссийском конкурсе «Путешествии с Пони»
- Благодарственное письмо Черлакской районной организации Профсоюзов работников образования и науки за участие в соревнованиях «Старты с улыбкой»
- Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ДОУ.

Учебно- методическое обеспечение располагается в кабинете заведующего, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году методический кабинет детского сада пополнился методической, справочной и художественной литературой:

- методическими разработками воспитателей и специалистов.
- разработками педсоветов и семинаров.
- инструктивно - методическими материалами по дошкольному воспитанию.
- конспектами НОД, сценариев праздников, развлечений, спортивных мероприятий.
- фото и видеоматериалами о работе детского сада.
- Учебно- наглядными пособиями по разным направлениям деятельности.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о войне», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям», «Космос» и др;
- картины для рассматривания, плакаты;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Информационное обеспечение Детского сада включает:

Содержание и оформление методического кабинета соответствуют потребностям педагогов ДОУ.

Весь материал разделен на несколько разделов:

- нормативные и инструктивные материалы
- методическая и справочная литература
- дидактический и наглядный материал.
- детская художественная литература
- методические материалы, рекомендации.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось 1 компьютером, что недостаточно, запланированы 3 ноутбука не были приобретены из за дефицита финансирования;

- Имеющееся программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

ДОУ оснащен 2 компьютером, 2 ноутбуком, 3 принтерами, 2 DVD-плеерами, 1 проектором мультимедиа;

Есть необходимость 2025 году ответственному лицу предусмотреть пополнение информационного обеспечения ноутбуком 4 для работы специалистам (медработник, заведующий хозяйством, музыкальный руководитель, воспитатели) принтером 1 шт., и 1 проектором мультимедиа.

VII. Оценка материально-технической базы.

В МБДОУ «Черлакский детский сад №1» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей

1 корпус детского сада расположен в типовом двухэтажном здании. Фундамент цементный, стены кирпичные, окна деревянные, кровля - шифер. Отделка всех помещений детского сада выполнена: водоземельсионное – потолки, водоземельсионной краской – стены, линолеум - пол.

Теплоснабжение центральное. Водоснабжение - центральное. Детский сад занимает 100% помещений здания. Общая площадь внутренних помещений детского сада – 562,8 кв.м.

Игровые и спальни совмещены, группы оснащены необходимым оборудованием.

Для реализации требований к социальным условиям пребывания воспитанников соответствующим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В 2025 году необходимо приобрести ростовую мебель : столы , стулья, шкафы для раздевания, детские кровати в 4-х группах.

Для проведения воспитательно-образовательного процесса оборудована развивающая среда в соответствии с возрастными особенностями детей, созданы благоприятные социально – психологические условия для личностного становления ребенка, укрепления его здоровья, развития умений и навыков. Материальная база МБДОУ обновляется регулярно.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего/методический кабинет – 1;
- музыкальный /физкультурный зал– 1; (площадью – 60,8 кв. м)
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В группах созданы комфортные условия для пребывания детей.

Пищеблок работает на полу фабрикатах, организованно четырех разовое сбалансированное питание

Пищеблок оснащен: электрической плитой с встроенной электродуховкой – 1 шт., холодильник - 4, шт.; электромясорубка – 2 шт. - водонагреватель- 1 шт.

В течении 2024 года детский сад дооснастил помещения пищеблока посудой из нержавеющей стали, стеллажами для хранения посуды, новыми ваннами для обработки кухонной посуды (Баки, кастрюли), приобретен кухонный комбайн для резки овощей. Столы цельнометаллические 3 шт., стол для работы с тестом с столешницей из твердого массива дерева 1 шт.

Есть потребность 2025 г заменить оборудование на пищеблоке в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.,; приобрести недостающие кухонные баки и кастрюли из нержавеющей стали и др.

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт 5 групповых комнат, спального помещения, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, Музыкально/физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Внутренние помещения оснащены электророзетками 220 В.

В помещении детского сада находятся 1 основной вход и 4 дополнительных выхода пожарной безопасности. Окна на 1 этаже не зарешечены. Чердачное помещение закрыто на замок, ключи находятся на специально отведенном месте.

Физкультурный и музыкальный зал совмещены, оснащен: музыкальный центр, пианино, синтезатор, телевизор и спортивный инвентарь.

Для реализации требований к социальным условиям пребывания воспитанников соответствующим требованиям СанПиН в 2025 году необходимо приобрести ростовую мебель : столы, стулья, шкафы для раздевания, детские кровати для 4-х групп.

2 корпус детского сада- одноэтажное здание. Фундамент цементный, стены обшиты сайдингом, окна пластиковые, кровля - профнастил. Отделка всех помещений детского сада выполнена: потолки, водоземлюсионной краской – стены, линолеум - пол. Теплоснабжение центральное. Водоснабжение – центральное. Общая площадь внутренних помещений детского сада – 180.8 кв.м. - групповое помещение – 1, оборудовано телевизором и музыкальным центром.
- спальня-1, приемная, комнаты для гигиенического обслуживания для мальчиков и девочек 2 туалета для детей, 1 для взрослого персонала, умывальная комната, мочевая .
- прачечная-1 (бельевая, гладильная).

Внутренние помещения оснащены электророзетками 220 В.

В новом здании детского сада находятся 1 основной вход и 1 запасной дополнительный выход пожарной безопасности. Ростовая мебель соответствует требованиям СанПиН.

На 5 игровых площадках площадью -350 кв.м и спортивной площадке площадью – 270 кв.м размещены веранды, песочницы, игровое и спортивное оборудование, малые игровые формы. Требуется в 2025 году приобрести 3 теневого навеса/веранды.

На территории дошкольного учреждения разбит цветник, подведен летний водопровод.

Ежегодно проводится работа по озеленению территории ДОО: завозится земля, выращивается цветочная рассада, клумбы и газоны с многолетними и однолетними растениями.

Материально-техническое состояние зданий МБДОУ «Черлакский детский сад№1» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2025 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

. VIII. Анализ показателей деятельности организации (Приложение №1)

Приложение №1

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	115 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	115 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	95 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	115 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	115 человек/ 100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	115 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	115 человек 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/ человек/ 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 Человек 60/%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	6 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 чел.10%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел.20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека- 30 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек 90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 80%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/1 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	61,00 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да (совмещен с физкультурным)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	5 прогулочных площадок. (3 площадки необходимо оборудовать теньевыми навесами)

IX. Общие выводы и предложения

1. Дошкольное учреждение работает в режиме развития, находится в поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Для успешной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО необходимо реализовать следующие направления развития:

- продолжить совершенствовать развивающую предметно- пространственную среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- повышать работу по укреплению и сохранению здоровья участников образовательного процесса;
- разработать план мероприятий, программу по снижению заболеваемости воспитанников ДОУ.
- укреплять институт семьи через своевременное изучение индивидуальных особенностей семей. Запросов родителей с целью учета их интересов и социального заказа, оказание своевременной помощи.

Отчет о самообследовании рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета ДОУ
28.03. 2025 г. №3

